

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического Совета
МОУ Детский сад № 356
Протокол № 5 от 26.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МОУ Детский сад № 356
_____ Е. Н. Копенская

Введено в действие
приказом № 118 от 26.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании РК
МОУ Детский сад № 356
Протокол № 4 от 26.05.2025 г.
Председатель РК _____ /Агатий А.С./

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптационном периоде воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптационном периоде воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда (далее по тексту – Положение) направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ и регулирует процесс адаптации воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района (далее по тексту – ДОУ)

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды ДОУ.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребенка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжелая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Схема адаптации ребенка к ДОУ

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в ДОО до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОО на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим ДОО педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3.5. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. До поступления ребёнка в детский сад с родителями (законными представителями) проводится родительское собрание, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, особенностями воспитательно - образовательного процесса в группе.

4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинской сестрой.

4.3. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе в соответствии с нормами СанПиН, возрастными особенностями детей данного возраста.

4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность; - контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах;
- продуктивная деятельность, музыкальная деятельность).

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОО:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 07:30ч. до 12:00ч. в течение двух недель, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;

- дети с адаптацией средней тяжести – с 07:30 ч. до 11:00 ч. в течение двух недель, оставлять на дневной сон на 3-4-ой неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 07:30 ч. до 10:00 ч.;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.

5.3. В период нахождения ребенка вне ДОУ в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

6.2. Настоящее Положение принимается с учетом мнения родительского комитета ДОУ и утверждается руководителем ДОУ.

6.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов
адаптации для детей от 1,5 до 3 лет**

1. Разлука с мамой:	
- ребенок спокойно расстается с мамой	3 балла
- у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается	2 балла
- ребенок тяжело расстается с мамой , плачет	1 балл
2. Эмоциональное состояние	
- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен	3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние -	1 балл
3. Действия с предметами:	
- Может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо	3 балла
- Играет вяло	2 балла
- Отказывается от игры	1 балл
4. Социальные контакты ребенка со сверстниками	
- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	1 балл
контакты ребенка со взрослыми	
- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	1 балл
5. Средства общения:	
- у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)	3 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства	2 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач ,выражение грусти, уныния)	1 балл
6. Навыки самообслуживания	
- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН /	3 балла
-ребенок с незначительной помощью выполняет КГН	2 балла
-ребенок отказывается выполнять КГН	1 балл
7. Сон ребенка	
- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	1 балл
8. Аппетит ребенка	
- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	2 балла
-приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	1 балл

**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации
для детей дошкольного возраста**

1. Эмоциональное состояние	
- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен	3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние -	1 балл
2. Социальные контакты ребенка со сверстниками	
- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	1 балл
3. Социальные контакты ребенка со взрослыми	
- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	1 балл
4. Навыки самообслуживания	
- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН /	3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН	2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН	1 балл
5. Сон ребенка	
- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	1 балл
6. Аппетит ребенка	
- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	1 балл